

CURSO DE EXTENSION DE BIENESTAR ANIMAL. ESTUDIO DE CASO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.

AGNELLI*, Lorena; **ARDENGHI***, Daniel; **NADIN[#]**, Laura. *Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, Argentina. [#]Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. agnelli@agro.unlp.edu.ar

Resumen

Dentro de la carrera de Ingeniería Agronómica y Forestal de la Universidad Nacional de La Plata, la cátedra de Construcciones Rurales lleva a cabo el Curso de Extensión de Bienestar Animal: *Visión sistémica integral en el manejo del ganado bovino de carne y leche*. El presente estudio de caso describe la experiencia del dictado del curso. La extensión tiene un rol social donde se vinculan participativamente, independientemente del grado de educación y posición social, diversos actores. Esto permite compartir conocimientos dentro de un espacio funcional común. La visión sistémica integral nos permite plantear que en el proceso de extensión se unen varios actores en busca de un saber, que va más allá del saber individual, y pasa a ser el saber grupal. La elección de la metodología de trabajo, se hace con apoyo en situaciones reales, con el fin de aprovechar todo el caudal de datos complejos y hasta contradictorios que solo una situación real consigue combinar. A través de los resultados de una encuesta anónima, los asistentes denotan alto grado de aprobación de la metodología. Lo que estaría indicando que el objetivo y los contenidos del curso van en igual dirección.

Introducción

Dentro del Plan de Estudios vigente de la Carrera de Grado de Ingeniería Agronómica y Forestal de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), la cátedra de Construcciones Rurales (CR) se sitúa en el ámbito del Departamento de Ingeniería Agrícola y Forestal como una materia de carácter optativo y/o electivo, y está vigente para las carreras de Ingeniería Agronómica y Forestal y Medicina Veterinaria de la UNLP. Dentro de este ámbito CR lleva a cabo el **Curso de Extensión de Bienestar Animal (BA) “*Visión sistémica integral en el manejo del ganado bovino de carne y leche*”**.

Desde el punto de vista del equipo docente a cargo, la única posibilidad de fortalecimiento cultural es la actitud independiente de los individuos para reconocer y medir la realidad. Es así que con el afán de colaborar en la formación de una sociedad capacitada para indagar

en el medio y emprender búsqueda de soluciones sin prejuicios, es que se crea en el año 2014 el curso de extensión de BA (Ardenghi, 1992).

Según Efraín Margalis (1967): "...la extensión nace en el área rural y en las Facultades de Agronomía, al implantar las técnicas de la Extensión Agrícola para educar a los productores campesinos. Los principios son semejantes: el individuo y los grupos pueden incorporar nuevos conocimientos sólo mediante su participación activa y con relación a los problemas que afectan su diario vivir...".

De unánime acuerdo coincidimos en decir que la extensión es toda actividad que, no siendo ni investigación ni enseñanza, el *profesional* realiza en contacto o junto a actores de la sociedad. Ante la instancia de la creación de alguna actividad de extensión verla desde un abordaje metodológico de investigación – acción con carácter participativo, obliga a incorporar una visión, que hoy sabemos, como menciona Bálcazar (2003), que es de carácter participativo, independientemente del grado de educación y posición social que tengan los actores, y que éstos contribuyen en forma activa al proceso de investigación y educación, enfocado a generar acciones para transformar la realidad social de las personas involucradas.

Lo que sí está claro, es que en el proceso de "extensión" se unen varios actores en busca de un saber, que va mas allá del saber *individual*, y pasa a ser el saber *grupal*, donde..."nadie sabe todo, todos sabemos algo y juntos sabemos más" (Ardenghi, 1992).

El curso de extensión BA *Visión sistémica integral en el manejo del ganado bovino de carne y leche* tiene un responsable que es personal docente de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata y el cuerpo docente que conforma el equipo está integrado por profesionales de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP, Argentina, de la University of Sydney, de Australia, de la Facultad de Ciencias Veterinarias, UNICEN, Argentina, y del Dairy NZ de New Zeland.

Marco teórico

La preocupación mundial por el BA, era prácticamente inexistente hasta la década del 60. Cuando los movimientos en defensa de los animales empezaron a tener cierta incidencia social, aun no se los relacionaba con el BA, sino con cierto nivel de hipersensibilidad. Y los profesionales formados en zootecnia o producción animal imaginaban que por solo tener buenos niveles productivos en los sistemas ganaderos era sinónimo de su bienestar (Blasco, 2011). Los países nórdicos y anglosajones son los primeros en crear directivas que regulaban la situación de cría y el manejo de los animales de granja. Estados y Académicos Europeos se unieron en un Comité y desarrollaron el Reporte Brambell (1965) con el

objetivo de determinar las condiciones de las instalaciones y manejo de los conejos de granja, definiendo la legislación en el gobierno Ingles. Consecuentemente se establecen cinco libertades y se empieza a globalizar el concepto de BA. La generación de las cinco libertades, son la base de referencia internacional que generan las guías de comercio y son la plataforma de la normativa internacional de protección de los animales. Esta base de referencia incipiente, aún describía una visión antropocéntrica. Visión que se mantiene hasta la década del noventa, es ahí donde se produce una reconsideración de los requerimientos espaciales de los animales, y comienza a debatirse el concepto de *percepción animal*. Teniéndose en cuenta que el bienestar es una característica animal y “*no algo dado por el hombre*”. En función de esta nueva consideración, deviene el proceso sistémico integral de investigación científica respecto del BA.

La preocupación por el BA sin dudas ha ido en marcado aumento, en parte por la presión de grupos sociales organizados y en parte por el público consumidor; un sector informado y preocupado de la sociedad, en defensa de los animales y a favor de su buen vivir y morir, teniendo en cuenta que van a formar parte de su dieta. Por otro lado esta sociedad es la misma que no pierde de vista las condiciones de trabajo de la mano de obra típica de la industria alimentaria. Como por ejemplo, frigoríficos, mataderos o restaurantes de *comida rápida*, que denotan precariedad laboral, y que en muchos casos emplean la tasa más alta de trabajadores de bajos salarios, que tienen uno de los índices de rotación más altos, y que pagan un salario mínimo a una inmensa proporción de sus empleados; mayor que cualquier otra industria mundial.

La ciencia del Bienestar Animal

En nuestros días el BA se torna en una disciplina relevante a nivel mundial, la cual es sometida a debate y difusión tanto en ámbitos públicos como privados. Por este motivo la introducción a la *ciencia* del BA, debe ser entendida como una aproximación disciplinaria que permite comprender la relación hombre – animal – ambiente junto a las necesidades de su interrelación. Subrayamos así el nexo que tiene el BA con la producción animal y lo necesario que es, que los protagonistas del medio rural (productores rurales, ingenieros agrónomos, médicos veterinarios, zootecnistas, etc.) tomen conocimiento de esta disciplina como ciencia, y dominen conceptos de etología animal, junto a bases fisiológicas y de manejo, para de este modo procurar a los animales un estado de bienestar tal que a su vez repercuta en el éxito de su producción a través de la gestión (Agnelli, 2015).

Objetivos Generales

- Introducir a la ciencia del BA, entendido como una aproximación disciplinaria que permite comprender las necesidades, y la relación hombre – animal – ambiente.
- Comprender y valorar al "Proceso Sistémico Integral" como medio para conjugar los distintos elementos estructurales de la empresa agropecuaria en el marco del concepto BA.
- El conocimiento concreto de los distintos subsistemas integrantes del BA a través del análisis, interpretación, clasificación y evaluación de sus interrelaciones e interacciones y de los datos obtenidos de los antecedentes en el tema.
- Conocer las características particulares de cada construcción, instalación y equipos desde el punto de vista funcional y tecnológico.

Objetivos Particulares

- Difundir aspectos relacionados con los distintos subsistemas referidos a la producción bovina de carne y leche.
- Difundir los componentes del bienestar y comportamiento animal, manejo de los animales, calidad del producto y las buenas prácticas en todo los niveles con especial énfasis en bovinos de carne y leche.
- Desarrollar aspectos relacionados al diseño sistémico integral de las construcciones, instalaciones, equipos y transporte para el manejo del ganado bovino de carne y leche.

Contenidos

- Introducción al comportamiento y bienestar animal con énfasis en bovinos. de carne y leche.
- Introducción a los distintos subsistemas referidos a la producción bovina de carne y leche. Momentos del sistema.
- Principios de bienestar animal.
- Conceptos básicos de comportamiento animal, manejo de los animales, calidad del producto y las buenas prácticas en todos los niveles con especial énfasis en bovinos de carne y leche.
- El proceso de diseño sistémico integral de las construcciones, instalaciones y equipos para el manejo del ganado bovino de carne y leche.
- Normativa (Legislación) específica sobre de Bienestar animal.

Destinatarios

Los destinatarios de este curso son estudiantes de los últimos años de las carreras de Ingeniería Agronómica y Medicina Veterinaria, técnicos, productores e interesados en emprendimientos pecuarios que quieran interactuar con los bovinos de carne y leche de manera armoniosa.

Metodología

El desafío pedagógico del equipo docente del curso de extensión de BA es cómo profundizar la información en una temática hasta ahora casi desconocida y ante una demanda realmente heterogénea, sin perder de vista que la interacción hombre – animal – ambiente es de carácter complejo y se debe poder manejar en actos únicos que repercutan en la disminución del stress de los animales y del hombre, y promover la eficiencia de los sistemas productivos.

Afrontando así los riesgos pedagógicos que implica la dualidad entre lo analítico de la enseñanza y lo sintético de la tarea rural, y sin caer en la simplificación de ignorar esa dualidad (Kant, 1996. En Prince Cruzat, 1999 y en Rosales Papas, 2009), el equipo docente de BA interactúa con los asistentes a través de la metodología *seminario – taller* con diversas herramientas pedagógicas interactivas como son las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (*TIC*). Estas permiten que la educación tenga amplias posibilidades de ser redistribuida a personas geográficamente dispersas (Agnelli, 2014) y facilitan el uso de material didáctico dinámico (presentaciones Power Point, videos, films, etc.). La elección de la metodología de trabajo que se implementa, se hace recurriendo en parte a situaciones reales, con el fin de aprovechar todo el caudal de datos complejos y hasta contradictorios que solo una situación real consigue combinar.

El curso de BA entonces, adopta la metodología de clases *Seminario*, con carácter de exposición y debate, y la modalidad que se utiliza para la resolución de los casos prácticos que se usen a modo de ejemplo, es la de *Taller*. Así la profundidad de captación depende del esfuerzo y la agudeza de cada participante. El saldo más importante de resolver con esta metodología es la experiencia acumulada en relación a la *mecánica de trabajo*, que permite enfrentar con más idoneidad cualquier otro caso real. Las convenciones pedagógicas establecidas en el curso, serán mínimas y solo para destacar aquellos aspectos que se quieren incentivar o equiparar.

Por otra parte, para incentivar la resolución de casos a través del relevamiento (*in situ*), la descripción, el análisis y el diagnóstico, es que el curso realiza *visitas* a Establecimientos Ganaderos de Existencia Real de la Cuenca de Abasto y Cuenca del Salado (Provincia de Buenos Aires, Argentina) con el propósito de interactuar con sistemas reales que contemplen o no el BA en la producción pecuaria.

Herramientas pedagógicas

Como se mencionara anteriormente, el curso de BA cuenta con un equipo docente disperso por el mundo, por tal motivo se implementan herramientas TIC, como es el uso de la Videoconferencia (VC); herramienta multimedia que permite generar un espacio virtual donde interactúan y se interrelacionan los actores del proceso sistémico integral pedagógico en las tres metodologías utilizadas (Seminario – Taller – Visita) y un Taller de Cine Debate (TCD), como herramienta para ejemplificar la temática del BA.

Desarrollo

Estudio de caso: El curso se desarrolla durante cinco encuentros de cuatro horas cada uno; excepto el último encuentro, que consiste en una salida al campo, que dura todo el día. Las clases áulicas se desarrollan en el ámbito de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (UNLP) y las clases en el campo se llevan a cabo en los Establecimientos *El Amanecer* (propiedad de la UNLP), *Los Vascos* (propiedad de la Familia Amondarain), *Santa Bárbara* (propiedad de la Sra. Martha Ruiz), *Ruca Alihuén* (propiedad del Sr. Roberto Fritch).

A través del programa propuesto durante los cinco encuentros se vuelcan conceptos básicos sobre BA, su aplicación a nivel primario y secundario y experimentaciones científicas que generan información para la mejora en el manejo del ganado de carne y leche en las diversas etapas por las que transcurre la vida de un animal en producción (campo, transporte, frigorífico). Se desarrollan aspectos éticos sobre la producción y el consumo de carne y leche, y sobre el manejo de animales. En el curso entra en debate, con énfasis, la relación entre el hombre, el animal y el ambiente en el que conviven. Y las construcciones e instalaciones que intervienen en el manejo del ganado para llevar adelante la producción.

Durante los encuentros áulicos se utilizan medios audiovisuales, que permiten que los disertantes de diversas instituciones y ubicados en distantes partes del mundo, puedan llevar a cabo sus clases, teniendo un ida y vuelta con todos los asistentes. Se implementa para ello, la herramienta audiovisual VC, utilizando la aplicación Skype como instrumento para la enseñanza. Esta herramienta permite acortar las distancias entre docentes y alumnos, y su versatilidad permite además la interacción entre los participantes del curso, tal como son el compartir archivos, reproducción de videos, fotos, etc.

Dentro del curso también se lleva a cabo un TCD con la proyección de un film acorde y ejemplificador de la temática. Previo al mismo los alumnos cuentan con una guía escrita sobre la película y una serie de preguntas abiertas y disparadoras, con el objetivo de que los participantes puedan pulir conceptos relevantes vertidos durante el encuentro.

Asistentes: Se ha contado con la presencia de inscriptos procedentes del ámbito universitario, de diversos años de las carreras de grado de las facultades de Ciencias

Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), de Ciencias Veterinarias (UNLP) y de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), así como también de ex alumnos graduados y productores agropecuarios de la zona.

Metodología de trabajo: la mecánica operativa y de funcionamiento de las clases del tipo *seminario – taller*, permite que los contenidos vertidos, los tiempos pautados para cada tema y/o actividad (áulica o salida al campo), los momentos de debate, de preguntas y de descanso, se sucedan en la forma estipulada.

Resultados

Herramientas de evaluación: Durante los años transcurridos, se evalúa como positivo el desarrollo de las clases, la interacción entre los docentes de nuestra casa de estudios y de otras instituciones participantes (FCV UNICEN, Buenos Aires, Argentina y University of Sydney, Australia), y de los alumnos entre sí; y la predisposición de las partes para llevar a cabo cada contenido. Así como la aceptación por ambas partes de las herramientas pedagógicas utilizadas. Altísimo presentismo de los inscriptos y una actitud proactiva, pues en todo momento demuestran su interés y preocupación por un tema de alta importancia y actualidad como el BA.

Para la aprobación del curso, los objetivos de carácter específico son evaluados a través de una serie de preguntas abiertas al finalizar el mismo. Como dato relevante se tiene un registro de que en los últimos dos años, el 50 % de los asistentes hace entrega de las preguntas abiertas. Y el 100% de los alumnos completan las preguntas disparadoras del TCD, aun cuando no haya obligatoriedad de entrega.

Con el propósito de autoevaluar la propuesta pedagógica y metodologías de enseñanza puestas en práctica y futuros contenidos para un siguiente curso (nivel II), se efectúa al finalizar el mismo, una encuesta a los asistentes. Esta se realiza de forma anónima y con preguntas tanto de tipo abierto así como también de selección múltiple. Se considera que este tipo de elemento sirve como contribución para superar las dificultades observadas por los asistentes y para expresar pareceres; y para el Curso de BA, es un elemento que se considera permite mejorar las metodologías a aplicar y contenidos vertidos en los subsiguientes ciclos o niveles.

Detalle de los resultados de la encuesta:

Como se entero del curso: 60% web (Oficial, Facebook oficial/personal) – 40% panfleto

Como califica al curso en:

- Difusión: 20% muy bueno – 40% bueno – 40% regular
- Inscripción: 60% muy bueno – 40% bueno

- Puntualidad: 60% muy buena – 40% buena
- Organización: 60% muy buena – 40% buena
- Material visual: 40% muy bueno – 60% bueno
- Material escrito: 20% muy bueno – 80% bueno
- Disertantes: 80% muy bueno – 20% bueno

Poseía conocimiento sobre BA previamente: 40% SI – 60% NO

Considera a los temas suficientemente claros y con enfoque adecuado: 100% SI

Consideraría probable recomendar el curso a otra persona: 100% SI

Consideraría probable tomar un segundo curso de BA avanzado: 80% SI – 20%

PROBABLEMENTE SI

Que temas son de interés y propondría para un segundo nivel:

MANEJO DEL GANADO DURANTE EL CICLO PRODUCTIVO

MANEJO DE LA ALIMENTACION DEL GANADO

INSTALACIONES PARA EL MANEJO DEL GANADO

PRACTICAS A CAMPO DEL MANEJO GANADERO

MANEJO DE OVINOS

ESTUDIOS CIENTIFICOS LOCALES SOBRE BA

VISITAS A ESTABLECIMIENTOS DONDE SE HAGA SEGUIMIENTO DEL BA

MANEJO EN OTROS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN (POLLOS, CONEJOS, CERDOS, ETC.)

Cómo calificaría el curso: 80% muy bueno – 20% bueno

Detalle de los asistentes 2014 – 2015:

- Total de alumnos inscriptos: catorce (14).
- Procedencia de los inscriptos:
 - Desde Cs. Agrarias y Forestales. La Plata.
 - Desde Cs. Veterinarias. La Plata
 - Desde Cs Veterinarias. Tandil
- Total de alumnos becados: tres (3).

Conclusiones

La extensión tiene claramente una función social. Permite activar los ciclos evolutivos del sistema educativo y es un sistema funcional porque ordena los problemas típicos dentro de un espacio funcional, como puede ser la Universidad o las Facultades. Esta función social tiene una continua interpelación entre la Institución y la sociedad, en un contexto histórico específico.

La visión sistémica integral permite plantear que el objetivo común es buscar un *saber*, que va más allá del *individual* y pasa a ser el *grupal*.

Un abordaje metodológico de investigación – acción participativa, incorpora la visión de participativa, que es independiente del grado de educación y posición social que tengan los actores, contribuyendo a la mutua formación transformadora de la realidad social de las personas involucradas.

La calidad educativa mediada por las TIC, exige promover y estimular el uso de herramientas interactivas y colaborativas como las que nos ofrece en este momento la Web 2.0. Que permiten mejorar la relación enseñanza – aprendizaje, así como dinamizar el proceso cognitivo colectivo de los asistentes, en tanto puedan aprovechar la experiencia y conocimientos de otras personas físicamente distantes, ampliando así el horizonte de conocimiento en diversas áreas curriculares.

A través de los resultados de la encuesta anónima, los asistentes denotan alto grado de aprobación respecto de las variables: material visual y escrito, y metodología de enseñanza. Lo que estaría indicando que el objetivo y los contenidos del curso van en igual dirección.

Bibliografía

Agnelli, Lorena; Ardenghi, Daniel; Gonzalez, Luciano; Nadin, Laura. 2015. La videoconferencia como herramienta para la enseñanza en el curso de bienestar animal: estudio de caso en la facultad de ciencias agrarias y forestales. UNLP. Anales de las IV Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNLP. Del 28 al 30 de Octubre de 2015, La Plata.

Ardenghi, D. 1992. Propuesta Pedagógica del Curso de Construcciones Rurales presentada en el marco del Concurso para la provisión de cargo ordinario de Profesor Adjunto SE. 2009. FCAyF. UNLP. La Plata. Buenos Aires. Argentina.

Bálcazar, F. 2003. La investigación-acción participativa en psicología comunitaria. Principios y retos.

Blasco Mateu, A. 2011. Introducción. (Págs. 13 – 15). Ética y bienestar animal. Madrid. Editorial: Akal. ISSN: 978-84-460-2321-0.

Kant, Immanuel. 1996. Crítica de la Razón Pura. Ediciones Alfaguara. México. A6 y siguientes y B11 y siguientes.

Margolis, E. 1967. Historia y teoría de la extensión universitaria. Revista del centro de estudiantes de derecho (nº 92, 1967). https://opac.um.edu.uy/index.php?lvl=notice_display&id=83339.

Prince Cruzat, Sergio. 1999. Reflexiones entorno a la distinción analítico sintético en Kant. Cinta de Moebio. Septiembre. Nº 6. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Chile. Fecha de consulta: 8 de marzo de 2012. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10100610>. ISSN 0717-554x.

Rosales Papa, Diógenes. 2009. La analiticidad, verdad en la Lógica Clásica. XII Encuentro internacional de didáctica de la lógica (EIDL XII Querétaro). Resumen presentado en el EIDL XII. 2º Conferencia Magistral.